

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Științe ale Educației
	Master
1.5. Programul de studii/Calificarea	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale		
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Claudiu Bunăiașu		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. A. Strungă		
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei: Obligatorie, de sinteză

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	3.2. din care: curs: 1	3.3. seminar/laborator: 2	
3.4. Total ore din planul de învățământ 42	3.5. din care: curs: 14	3.6. seminar/laborator: 28	
Distribuția fondului de timp			
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			30
Tutoriat			10
Examinări			4
Alte activități.....			4
3.7. Total ore studiu individual	83		
3.8. Total ore pe semestru	125		
3.9. Număr credite	5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Condiții de învățare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

Competențe profesionale:

- Identifică nevoile în materie de educație;
- Aplică metode științifice;
- Desfășoară cercetare calitativă;
- Efectuează cercetare științifică;
- Publică lucrări de cercetare academice;
- Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar;
- Evaluează activități de cercetare;
- Diseminează rezultatele în rândul comunității științifice;

Competențe transversale:

- Gestionează evoluția personală;
- Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;
- Gândește în mod inovator.

7. Competențe specifice acumulate:

7.1. Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare</p> <p>7.1.2 Analiza principiilor, rolurilor și funcțiilor specifice activităților de cercetare din domeniul managementului educațional.</p> <p>7.1.3. Analiza și interpretarea principiilor metodologice, a metodelor și instrumentelor de cercetare utilizate în optimizarea managementului educațional și în dezvoltarea instituțională.</p> <p>2. Instrumental-aplicative:</p> <p>7.1.4. Realizare de proiecte de cercetare educațională, care să sintetizeze procesul și metodologia cercetării științifice, cu valoare operațională.</p> <p>7.1.5. Aplicarea adecvată și creativă de strategii management al proiectelor de cercetare, privind organizarea, implementarea, evaluarea și reglarea de activități de cercetare educațională, de valorificare a rezultatelor acestora în optimizarea activității manageriale.</p> <p>7.1.6. Utilizarea informațiilor obținute din evaluări ale cercetărilor educaționale, pentru analize critice și dezvoltare a strategiilor manageriale.</p>
------------------------------	--

	<p>7.1.7. Valorificarea rezultatelor cercetărilor, în adaptarea/dezvoltarea modelelor manageriale și afirmarea creativității manageriale.</p> <p>7.1.8. Aplicarea de strategii metacognitive, vizând autoperfecționarea competențelor din domeniul cercetării educaționale.</p>
7.2. Competențe transversale	<p>3.Atitudinale</p> <p>7.2.1. Aplicarea consecventă a principiilor deontologice în activitatea de cercetare educațională.</p> <p>7.2.2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, în activitățile de cercetare educațională.</p> <p>7.2.3. Adoptarea unei atitudini profesionale de receptivitate la inovațiile din domeniul managementului educațional.</p>

8. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele de cercetare specifice domeniului managementului educațional. • Argumentează aplicarea eficientă a unor teorii și modele de cercetare științifică specifice managementului educațional și formulează unele soluții creative pentru optimizarea activităților manageriale. • Analizează și operaționalizează adecvat și flexibil modele metodologice privind elaborarea și managementul proiectelor de cercetare educaționale. • Integrează normele și valorile instituționale și profesionale în activitățile de cercetare educațională.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectează și desfășoară cercetări științifice cantitative și calitative relevante, de natură interdisciplinară, în domeniul managementului educațional. • Utilizează, adecvat și flexibil, o gamă largă de metode și instrumente de cercetare a problematicilor specifice managementului educațional. • Aplică adecvat și flexibil strategii de implementare a proiectelor de cercetare educațională, axate pe optimizarea managementului școlar. • Utilizează instrumente specifice pentru elaborarea, implementarea și evaluarea impactului proiectelor de cercetare. • Elaborează și prezintă adecvat studii de cercetare științifică, privind instituțiile educaționale și optimizarea activității acestora.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Respectă normele de etică și deontologie, în activitățile de cercetare-dezvoltare-inovare educațională. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, în raport propria formare în domeniul cercetării educaționale. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor cercetării științifice în managementul educațional.

9.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu domeniul <i>cercetării educaționale</i> , cu conceptele fundamentale, modele și metodologiile specifice.
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul cercetării educaționale, a principalelor modele și metodologii de desfășurare a cercetării pedagogice. analiză curriculară, a orientărilor reformei curriculare, a tipurilor de curriculum; 2. Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul cercetării în educație, a proiectării, implementării și evaluării cercetărilor pedagogice; 3. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice Metodologiei cercetării educaționale. 2. Identificarea unor situații educative concrete care pot fi soluționate prin activități de cercetare pedagogică. 3. Folosirea modelelor metodologice de proiectare și desfășurare a unei cercetări pedagogice, pentru elaborarea și implementarea de proiecte de cercetare. 4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. 4. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
1.Statutul și rolul cercetării educaționale 1.1. Esența și importanța cercetării pedagogice 1.2. Delimitări conceptuale: cercetare științifică, cercetare pedagogică, cercetare și inovare 1.3. Funcțiile cercetării educaționale 1.4. Tipuri de cercetare educațională	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația • studiul de caz • proiectul 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
2.Procesul cercetării pedagogice. Proiectul de cercetare 2.1. Caracterul procesual al cercetării. Faze și etape ale cercetării educaționale 2.2. Structura unui proiect de cercetare educațională 2.3. Managementul proiectului de cercetare în științele educației	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • proiectul 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
3.Metodologia cercetării educaționale 3.1.Paradigma cantitativă versus paradigma calitativă în cercetările sociale și educaționale 3.2. Metodologii de eșantionare a subiecților 3.3. Sistemul metodelor de colectare a datelor cercetării 3.4. Metoda experimentală 3.5. Sistemul metodelor de măsurare a datelor cercetării 3.6.Sistemul metodelor de organizare, prezentare, prelucrare și interpretare a rezultatelor cercetării	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • studiul de caz • proiectul 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
4.Valorificarea rezultatelor cercetării 4.1. Forme de valorificare a rezultatelor cercetării 4.2. Criterii de evaluare a lucrărilor de cercetare 4.3.Metodologia susținerii lucrărilor de cercetare 4.4.Deontologia activității de cercetare educațională	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • proiectul 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
5.Cercetarea și inovația în procesul educațional 5.1. Cercetarea educațională și inovația în învățământ – două activități complementare 5.2. Tipuri de inovații și schimbări în managementul educațional	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • proiectul 	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>

Bibliografie

- Albulescu, I., Catalano, H (2020) (coord). *Sinteze de pedagogie generală*. București: Editura Publishing House
- Bocoș, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.
- Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.
- Căprioară, D, Neacșu, I. (2016). *Repere în metodologia cercetării educaționale*. Craiova: Editura Sitech.
- Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.
- De Landsheere, G. (1995). *Istoria universală a pedagogiei experimentale*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Iosifescu, S. (2000). *Elemente de management strategic și proiectare*. Centrul Educația 2000⁺. București: Editura Corint.
- Joița, E. (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*. Iași: Editura Polirom.
- Joița, E. (2000). *Management educațional*. Iași: Editura Polirom..
- Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a sociumanului*. Iași: Editura Polirom.
- Labăr, A.V. (2008). *SPSS pentru științele educației*. Iași: Editura Polirom.
- Lock, D. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI-a).București: Codecs.
- Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.
- Popa, N.L., Antonosei, L., Labăr, V.A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.
- Sava, F. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Editura Polirom.
- Voiculescu, E. și Voiculescu, F.(2007). *Măsurarea în științele educației*. București: Institutul European.

10.2. Seminar/Laborator *	Metode de predare	Observații
1.Statutul și rolul cercetării educaționale 1.1. Esența și importanța cercetării educaționale 1.2. Delimitări conceptuale: cercetare științifică, cercetare pedagogică, cercetare și inovare 1.3. Funcțiile cercetării educaționale 1.4.Tipuri de cercetare educațională	<ul style="list-style-type: none">• dialogul• conversația euristică• dezbattere• lucrul în grup• metode de interacțiune educațională.	Referatul, eseul, fișa didactică
2.Procesul cercetării educaționale. Proiectul de cercetare 2.1. Caracterul procesual al cercetării. Faze și etape ale cercetării educaționale 2.2. Structura unui proiect de cercetare educațională 2.3. Managementul proiectului de cercetare în științele educației	<ul style="list-style-type: none">• dialogul• conversația euristică• dezbattere• lucrul în grup..• metode de interacțiune educațională.	Referatul, eseul, fișa didactică, analiza comparativa

3. Metodologia cercetării educaționale 3.1. Paradigma cantitativă versus paradigma calitativă în cercetările sociale și educaționale 3.2. Metodologii de eșantionare a subiecților 3.3. Sistemul metodelor de colectare a Datelor cercetării 3.4. Metoda experimentală 3.5. Sistemul metodelor de măsurare a Datelor cercetării 3.6. Sistemul metodelor de organizare, prezentare, prelucrare și interpretare a rezultatelor cercetării Aplicații: - <i>Elaborarea și prezentarea de proiecte/studii de cercetare pe problematici ale managementului educațional</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbattere • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională. 	Referatul , eseul, fișa didactică, proiectul de cercetare
4. Valorificarea rezultatelor cercetării 4.1. Forme de valorificare a rezultatelor cercetării 4.2. Criterii de evaluare a lucrărilor de cercetare 4.3. Metodologia susținerii lucrărilor de cercetare 4.4. Deontologia activității de cercetare educațională	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbattere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.. 	Fișa didactică, proiectul de cercetare
Bibliografie Albulescu, I., Catalano, H (2020) (coord). <i>Sinteze de pedagogie generală</i> . București: Editura Publishing House Bunăiașu, C.M. (2010). <i>Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii</i> . Craiova: Editura Universitaria. Bunăiașu, C.M. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> . București: Editura Universitară. Căprioară, D, Neacșu, I. (2016). <i>Repere în metodologia cercetării educaționale</i> . Craiova: Editura Sitech. Cucoș, C. (2024). <i>Pedagogie</i> . Iași: Editura Polirom. Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i> . București: Editura Economică. De Landsheere, G. (1995). <i>Istoria universală a pedagogiei experimentale</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Iosifescu, S. (2000). <i>Elemente de management strategic și proiectare</i> . Centrul Educația 2000+. București: Editura Corint. Joița, E. (2003). <i>Pedagogie – Educație și curriculum</i> . Iași: Editura Polirom. Joița, E. (2000). <i>Management educațional</i> . Iași: Editura Polirom.. Iluț, P. (1997). <i>Abordarea calitativă a sociumanului</i> . Iași: Editura Polirom. Labăr, A.V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i> . Iași: Editura Polirom. Lock, D. (2000). <i>Management de proiect</i> . Project management. (Ediția a VI-a). București: Codecs. Maciuc, I. (2006). <i>Pedagogie. Repere introductive</i> . Craiova: Editura Sitech.		

Popa, N.L., Antonosei, L., Labăr, V.A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iași: Editura Polirom.
 Sava, F. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Editura Polirom
 Voiculescu, E. și Voiculescu, F.(2007). *Măsurarea în științele educației*. București: Institutul European.

***NOTE:**

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte de cercetare etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele/eseurile/proiectele vor fi realizate în echipă

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

10. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
➤ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
➤ Notele obținute la testele periodice sau parțiale	-
➤ Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități	10%
➤ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
➤ Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale	-
➤ Alte note	-
➤ Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.

Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)

- 1) *Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice): 60% din notă. Lucrarea scrisă va consta din 1-2 subiecte de natură problematică și creativă.*
- 2) *Activitatea de seminar va reprezenta 30% din nota finală. La examen, studenții vor depune o lucrare reprezentativă, realizată în timpul semestrului (individual sau în echipă) - un proiect/studiu de cercetare științifică*

Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):

- Elaborarea lucrărilor de seminar.
- Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):

- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul educațional.
- Frecvența și conduita la activități.
- Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

a) Evaluare finală

Activitate
seminar

1	0
---	---

%

Activitate
laborator

--	--

%

Evaluări periodice

1	0
---	---

%

Tema de casa

--	--

%

Proiect

2	0
---	---

%

Evaluare finală

¹⁾

6	0
---	---

%

[Repartizate: scris

6	0
---	---

%

oral

--	--

%

Data întocmirii: 1.10.2025

Titular curs: Prof. univ. dr. Bunăiașu Claudiu Marian

Semnătura:

Titular aplicații / lucrări practice: Conf. univ. dr. Alexandru Strungă

Semnătura:

**Director Departament,
Prof. univ. dr. Claudiu Marian Bunăiașu**